

Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»



Региональный Консультационный Центр Ленинградской области Методические материалы по организации консультационной помощи семьям, имеющим детей

Санкт-Петербург
2019



20. Дети с СДВГ положительно реагируют на вознаграждения и стимулы.

Система баллов может быть частью коррекции поведения или системы вознаграждений младших детей. Многие из них – маленькие предприниматели.

21. Постарайтесь осторожно дать точный и ясный совет в социальном плане.

Многие дети с СДВГ кажутся равнодушными и эгоистичными, тогда как на самом деле они просто не научены взаимодействию. Это умение не всегда приходит само по себе ко всем детям, но его можно воспитать.

Если у ребенка есть трудности в понимании социальных навыков, таких как язык жестов, выражение голоса, выбор времени и т. п., – к примеру, скажите: «Прежде чем ты расскажешь свою историю, попроси сначала послушать историю кого-то другого».

22. Пользуйтесь разными игровыми средствами.

Мотивация помогает снизить СДВГ.

23. Возложите на ребенка ответственность, когда это возможно.

Давайте детям возможность придумать самим, как помнить о том, что надо сделать, или позволяйте им скорее попросить вашей помощи, чем вы скажете им, что они в ней нуждаются.

24. Хвалите, гладьте, одобряйте, поощряйте, делайте.

25. Будьте как дирижер симфонического оркестра.

Перед тем, как начать, завладейте вниманием оркестра. Для этого вы можете использовать тишину или легкое постукивание палочкой. Держите ребенка во времени, указывайте на вещи, которые надо сделать, по мере того, как вам нужна его помощь.

26. Повторяйте, повторяйте, повторяйте.

При этом не раздражайтесь. Гнев не улучшит их память.

27. Проводите физзарядку.

Один из лучших способов воздействия на детей с СДВГ – это физзарядка, желательно энергичная. Физзарядка помогает выплеснуть избыток энергии, сконцентрировать внимание, стимулирует

определенные гормоны и химические реакции, что весьма полезно. Кроме всего, это еще и удовольствие. Удостоверьтесь, что физзарядка приносит удовольствие, и тогда ребенок будет делать ее всю свою дальнейшую жизнь.

Главное – терпение. Гармонизация развития личности детей с СДВГ зависит от микро- и макроокружения. Если в семье сохраняются взаимопонимание, терпение и теплое отношение к ребенку, то все отрицательные стороны поведения исчезают. Дети с СДВГ в большей степени, чем другие, проявляют повышенную тревожность, беспокойство, внутреннюю напряженность, чувство страха, легко расстраиваются из-за неудач.

Спокойная обстановка, поддержка взрослых приводят к тому, что деятельность гиперактивных детей становится успешной. Эмоции оказывают исключительно сильное влияние на таких детей.

Нет простого решения, как обращаться с гиперактивным ребенком дома. В конечном счете, эффективность любого воздействия зависит от знаний и упорства родителей.

СУ-ДЖОК МАССАЖЁР В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА 3-4 ЛЕТ⁷

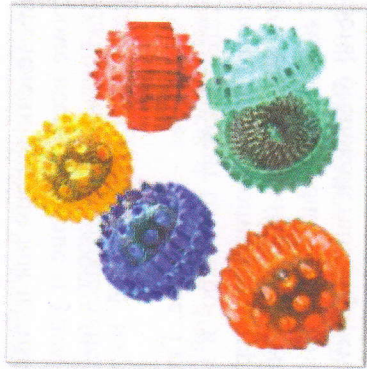
«Источники способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».

В. А. Сухомлинский

⁷Из опыта работы БОП РКЦ МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» г. Всеволожск, учитель-логопед Креховская Ирина Михайловна, заведующий Андриеевская Вера Константиновна.

Шарики и кольца Су-Джок оказывают благотворное влияние на весь организм ребенка, развивают тактильную чувствительность, снижают психическое напряжение, способствуют речевому развитию ребенка.

А пальчиковые сказки-игры с использованием Су-Джок терапии по мотивам русских народных сказок, помогают не только совершенствовать мелкую моторику, но и закреплять знание содержания сказок, развивать речь и образное мышление.



Предлагаем познакомиться с вариантом таких пальчиковых сказок-игр для детей 3 – 4-х лет.

Несколько практических советов:

- Играя с детьми в пальчиковые сказки-игры, следует обращать внимание на точность и качество выполнения движений, а также на согласованность речи с работой пальцев и кистей рук.
- Так как движения в ходе игр могут повторяться, для упрощения объяснения и запоминания этих движений ребёнком целесообразно дать им названия.

СКАЗКА «Колобок» (вариант 1)

Колобок румяный бок (катаем шарик по ладошке круговые движения)

Покатился за порог (катаем шарик по ладошке движения вверх в низ) Покатился за порог.

Скок-поскок (сжимаем шарик ладошкой правой и левой),
Скок-поскок

Покатился он в лесок (катаем шарик по ладошке движения вверх – вниз).

Скок-поскок (сжимаем шарик ладошкой правой и левой),
Скок-поскок

Повстречал в лесу зайчика
И зубастого волчка,

Мишку косолапого (нажимаем шариком на подушечки пальцев),
А лисичка колобка «ам», взяла и спала! (Подкиньте шарик двумя руками на высоту 20–30 см и поймайте его).

СКАЗКА «Колобок» (вариант 2)

Жили-были дед да баба. Захотелось деду колобка. Давайте можем бабушке слепить колобок.

Мы лепили колобка (сжимаем и разжимаем шарик в правой ладони),

Тесто мяли мы слегка (сжимаем и разжимаем шарик в левой ладони),

А потом его катали (круговыми движениями катаем шарик в ладонях),

На окошечко сажали (раскрывают ладони, показывают колобок).

Он с окошка прыг, да прыг,

Укатился озорник (стучат шариком по ладони).

СКАЗКА «Ёжик на прогулке».

Жил да был ёжик в лесу, в своем домике-норке (зажать шарик в ладошке). Выглянул ёжик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Улыбнулся ёжик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку вверх) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ёжик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), катился – катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ёжик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками).

Стал цветочки нюхать (прикасаться кончиками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по кончикам шарика).

Спрятался ёжик под большой грибок (*ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним*) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (*показать пальчики*).

Захотелось ёжику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесет их ёжик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ёжик грибочки на иголки (*каждый кончик пальчика уколоть шилом шарика*) и довольный побежал домой (*прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик*).

ДОМАШНЯЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ (СДВГ)⁸

В домашней программе коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), должен преобладать поведенческий аспект.

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку:

- проявляйте достаточно твердости и последовательности в воспитании;
- помните, что чрезмерная подвижность, болтливость и не дисциплинированность не являются умышленными;
- контролируйте поведение ребенка, не навязывая ему жестких правил;
- не давайте ребенку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;
- стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии;
- избегайте, с одной стороны чрезмерной мягкости, а с другой – завышенных требований к ребенку;

⁸ Из опыта работы БОП РКЦ МДОБУ «Муринский ДСКВ № 1», ведущей Арыбашева Марина Николаевна.

- реагируйте на действия ребенка неожиданным способом (пошутите, повторите действия ребенка, сфотографируйте его, оставьте в комнате одного и пр.);

• повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;

- не настаивайте на том, чтобы ребенок обязательно принес извинения за поступок;

- выслушивайте то, что хочет сказать ребенок;

- для укрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

2. Изменение психологического микроклимата в семье:

- уделяйте ребенку достаточно внимания;
- проводите досуг всей семьей;
- не допускайте ссор в присутствии ребенка.

3. Организация режима дня и места для занятий:

- установите твердый распорядок дня ребенка и всех членов семьи;

- чаще показывайте ребенку, как лучше выполнить задание, не отвлекаясь;

- оградите гиперактивных детей от длительных занятий на компьютере и просмотра телевизионных передач;

- избегайте по возможности больших скоплений людей;

- помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности;

- организуйте поддерживающие группы, состоящие из родителей, имеющих детей с аналогичными проблемами.

4. Специальная поведенческая программа:

- придумайте гибкую систему вознаграждений за хорошо выполненное задание и наказаний за плохое поведение (можно использовать балльную или знаковую систему, завести дневник самоконтроля);

- не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать спокойное сидение в определенном месте после совершения поступка;

- чаще хвалите ребенка. Чувствительность к отрицательным стимулам у детей с СДВГ очень низкая, поэтому такие дети не вос-