

Тема: «Игры на формирование грамматического строя речи у детей
дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

Авторы:

1. Гусар Юлия Александровна, учитель-логопед, МДОУ «ЦРР детский сад №4» г. Всеволожска, ЛО, Всеволожский р-н, тел: 89213095707, lulechek-87@mail.ru
2. Полтавская Елена Андреевна, учитель-логопед, МДОУ «ЦРР детский сад №4» г. Всеволожска, ЛО, Всеволожский р-н, тел: 89627153163, elena.polt@mail.ru

Игры на формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

При общем недоразвитии речи (ОНР) у детей дошкольного возраста формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Игра – единственная форма деятельности ребенка, которая во всех случаях отвечает его организации. Никогда она не предъявляет ему требований, которые он не мог бы выполнить, и вместе с тем она требует от него некоторого напряжения сил, связано с бодрым, жизнерадостным самочувствием, а бодрость и радость – залог здоровья.

Игра возникает у ребенка не самопроизвольно. Для ее возникновения нужен целый ряд условий, наличие впечатлений от окружающего мира, наличие игрушек, общение со взрослым, в котором игровые ситуации занимают значительное место.

Любая игра способствует воспитанию не одного, а нескольких качеств, требует участия различных органов и психических процессов, вызывает разнообразные эмоциональные переживания. Игра учит жить ребенка и трудиться в коллективе, воспитывает организаторские способности, волю, дисциплинированность, настойчивость и инициативу.

Использование игр и игровых приемов в процессе формирования грамматического строя речи дошкольников с ОНР является важным компонентом коррекционной работы. Игры закрепляют навыки словоизменения и словообразования, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, являются эффективным средством закрепления грамматических навыков.

Формирование правильной речи происходит при условии правильной организации предметной деятельности, повседневного общения детей со сверстниками и взрослыми, специальных речевых занятий и упражнений, направленных на усвоение и закрепление трудных грамматических форм.

Благодаря игре, её динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей, предоставляется возможность много раз упражняться в повторении нужных грамматических категорий. Таким образом, грамматические категории можно отрабатывать, используя различные виды игр:

- настольно-печатные;
- дидактические;
- сюжетно – ролевые;
- компьютерные игры.

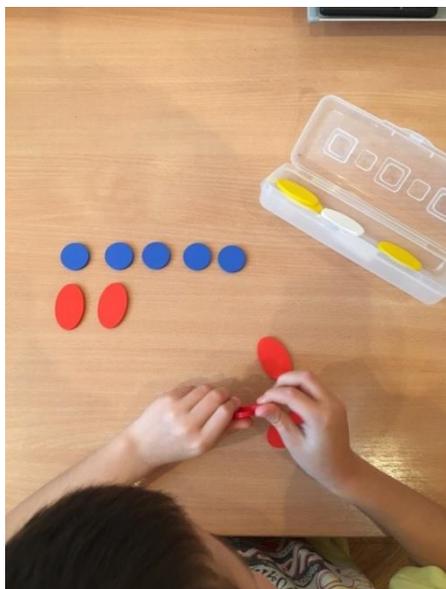
При отборе материала для игр и игровых упражнений важно организовать его таким образом, чтобы дети не просто запоминали ту или иную грамматическую форму, но и в практическом плане освоили правило словоизменения. Материал должен давать широкую ориентировку в типах изменения слов, помочь эти типы выделить и дифференцировать.

Таким образом, широкое использование дидактических игр и упражнений является наиболее эффективными методами в формировании грамматического строя речи. Интерес, вызванный у детей, и положительные эмоции способствовали успешному усвоению грамматического строя речи.

Далее представлены разнообразные игры, которые помогают формировать грамматический строй речи дошкольников с ОНР.

Игра «Сколько?»

(логопедическая мозаика на базе игрового набора «Дары Фрёбеля»)



Направление:

развитие словоизменения и словообразования в экспрессивной речи; согласование числительного с существительным.

Содержание совместной деятельности:

Логопед кладет на ладошку ребенка 3-5 кружков синего цвета

- Спелые сливы в корзинку положи. Не ленись, не зевай! Сколько слив? Посчитай!

Ребенок выкладывает круги на стол,

одновременно проговаривая:

- Одна слива, две сливы и т.д.

Упражнение «Где (что?) лежит?»

(логопедическая мозаика на базе игрового набора «Дары Фрёбеля»)



Направление:

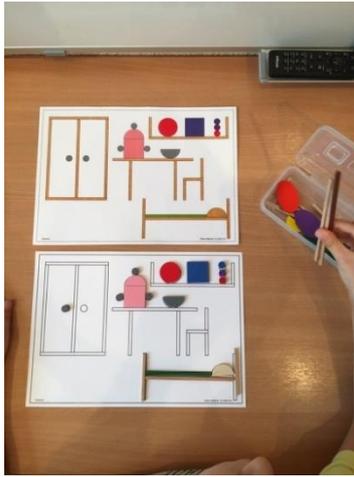
развитие словоизменения и словообразования в экспрессивной речи; моделирование фразы с предлогом.

Содержание совместной деятельности:

Задача: развивать практические навыки ориентации на плоскости и в моделировании предлогов.

1) С помощью карты-схемы ребенок выкладывает с помощью набора дуб, ель, березу. Ребенок

произносит предложение и размещает плоды и гриб на карте-схеме.



- Желудь лежит *под* дубом. Шишка лежит *под* елкой.

Гриб растет *под* березой.

2) С помощью карты-схемы ребенок выкладывает предметы, произносит предложение, употребляя предлог *на*.

- Кастрюля и миска стоят *на* столе. Подушка и одеяло *на* кровати.

Игра «На рынке»

(использование игр «Мерсибо»)



Цель игры: правильное употребление окончания существительных во мн. и ед. числе в Род.п.

Правила: взрослый выбирает число и предмет. Ребенок четко проговаривает сочетание числа и предметов.

- Один волк – много волков

«Логопедические карточки»



На логопедических карточках изображены символы:

1. «Рука» - игра «Жадина»

Цель игры: работа над согласованием существительного и местоимения в женском, среднем и мужском роде.

Ребенок берет карточку, рассматривает картинку, например - гитара. Взрослый спрашивает: что это? Давай представим, что это твоя гитара. Скажи: чья это гитара? Ребенок

отвечает: «Моя гитара».



2. «Сердечко» - игра «Назови ласково»

Цель игры: научить ребенка образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.

Попросить ребенка назвать ласково предмет, изображенный на карточке.

Например: мяч- мячик.

3. «Глаз» - игра «Я вижу много»

Цель игры: научить ребенка образовывать формы множественного числа, родительного падежа.

падежа.

Возьмите одну карточку, например с шиной, и скажите «Я вижу много шин».

Предложите ребенку взять другую карточку, например с барабаном, и спросите: «А ты?». Ребенок отвечает: «Я вижу много барабанов».

4. «Пять» - игра «Посчитай до пяти»

Цель игры: работа над изменением грамматической формы слова.

Предложите ребенку посчитать объекты, изображенные на карточке, так, будто их количество увеличивается от одного до пяти.

Например: одна свечка, две свечки..., пять свечек.

Игра «Сосчитай до пяти»



Цель игры: работа над изменением грамматической формы слова.

Ребенку предлагается посчитать «стекляшечки» (фигурки овощей, фруктов, цветов и т.д.).

Например: одно яблоко, два яблока..., пять яблок.

Для усложнения задания можно добавит признак предмета: одно зеленое яблоко, два зеленых яблока..., пять зеленых яблок.

Игра «Полочка»

(по Е.О. Лиманской)



Цель игры: развитие словоизменения и словообразования в экспрессивной речи; моделирование фразы с предлогом

Ход игры: логопед просит ребенка разложить картинки-предметы на полочки:

«Положи барабан на верхнюю полку слева, положи шарик на нижнюю полку между кроной и носорогом и т.д.»

«Назови предмет, который находится между..., справа от ..., слева от ..., над ..., под ...»

«Осенние листья»

(лото)

Цель: расширить словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже.

Оборудование: осенние листья березы, дуба, клена и липы, наклеенные на одну большую карточку, и на отдельные карточки.

Ход. Игра проводится после знакомства с осенними листьями на прогулке. Перед ребенком лежит большая карточка. Рядом сложены в стопку маленькие. Он берет одну маленькую карточку и определяет, лист какого дерева у него оказался: «Это лист клена» и т. п. Затем ищет такой же лист на большой карточке и накладывает на него маленькую. Неговорящего ребенка просят найти и показать лист клена, березы и т. д.

«Один - много»

Цель: научить образовывать множественное число имен существительных.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет овощ в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет его во множественном числе и возвращает мяч взрослому. Например: «Огурец - огурцы, помидор - помидоры, репа - репы».

«Поваренок»

Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением овощей или натуральные овощи.

Ход. Взрослый просит ребенка «приготовить» для него угощение (щи или салат). Ребенок выбирает нужные овощи для блюда, называет их. Затем объясняет, как он будет готовить это «угощение» (брать, мыть, чистить, резать, варить).

«Кошкин дом»

Цель: активизировать словарь по теме, развить понимание предлогов в, на, из, под.

Оборудование: игрушечный дом, игрушка «Кошка» или картонные дом и кошка.

Ход. Взрослый рассказывает ребенку, что в этом доме живет кошка. Он показывает, как кошка вошла в дом, вышла из дома, залезла на крышу, села под окном. Потом просит ребенка проделать те же действия. Если малыш затрудняется, ему помогают. Затем говорящему ребенку предлагают прокомментировать свои действия.

"Два и две"

Цель: познакомить ребенка с числительными два и две, научить употреблять их в речи.

Оборудование: зеркало.

Ход: Взрослый объясняет ребенку перед зеркалом, что у него два глаза. Затем он предлагает малышу подумать, чего у него еще два. Ребенок показывает и называет части тела. Взрослый исправляет все допущенные малышом при подборе слов ошибки.

«Помоги маме найти своих детенышей»

Цель: закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Ход. Взрослый раскладывает на столе картинки с изображением детенышей, себе же оставляет изображения взрослых животных. Взрослый показывает ребенку картинку например, собаки и говорит: «Собачка плачет, она потеряла своих детей. Кто ее дети? Покажи и назови». Ребенок ищет подходящую картинку и называет детенышей собаки. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детенышей

«Из чего сделано? »

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры: Педагог - ребёнок

Варенье из клубники-это какое варенье? Клубничное варенье

Сок из апельсина- это какой сок? Апельсиновый сок

Компот из яблок – это какой компот? Яблочный компот

Дом из кирпича- это какой дом? Кирпичный дом

Ваза из стекла-это какая ваза? Стеклянная ваза

Стол из дерева-это какой стол? Деревянный стол и т. д.

«Чей, чья, чьё? »

Цель: образование притяжательных прилагательных

Ход игры: Педагог Ребёнок

Хвост лисы-это чей хвост? Лисий хвост

Уши зайца-это чьи уши? Заячьи уши

Лапы медведя-это чьи лапы? Медвежьи лапы

Платье мамы-это чьё платье? Мамино платье

Платок бабушки-это чей платок? Бабушкин платок и т. д.

Игра «Кто самый наблюдательный»

Цель: закрепление форм винительного падежа.

Ход игры: Дети должны посмотреть, что находится вокруг, и назвать больше предметов полными предложениями. Первый ребенок называл в единственном числе, а второй повторял во множественном числе.

Речевой материал:

- Я вижу стол, окно, стул ...

-Я вижу столы, окна, стулья...

Игра «Подскажи Незнайке»

Цель: Закрепление форм творительного падежа.

Оборудование: предметные картинки или игрушки.

Ход игры:

Воспитатель: Наш Незнайка решил построить дом для своих друзей.

Помогите ему узнать чем он будет выполнять работу.

Пилить (пилой) ;

Стучать... ., строгать... ., сверлить....., резать....., копать... ., подметать... .,

А когда дом для друзей был построен, Незнайка решил отдохнуть, и придумал для вас загадки.

-Дополните предложение и повторите его полностью.

-Знайка рисует (что? чем)

-Пончик намазывает (что? чем)

-Винтик грозит (кому чем)

-Доктор Пилюлькин ставит (кому? что? чем)

-Поэт Цветик пишет (кому? что? чем)

-Синеглазка стирает (кому? что? чем)

Игра «Закончи предложения»

Цель: формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: 1, 2 и 3-м.

Ход игры:

Воспитатель начинал говорить предложения в 1-м лице, потом обращался к первому ребенку, и он отвечает во 2-м лице, и к третьему, он отвечает в 3-м лице

Я иду. – Ты (идешь). – Он (идет)

Я стою. – Ты (стоишь). – Он (стоит)

Я иду гулять. – Ты (идешь гулять). – Он (идет гулять)

Я строю дом. – Ты (строишь дом). – Он (строит дом)

Я сплю. – Ты (спишь). – Он (спит).

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. Высшее. И среднее педагогическое учеб. заведений. - 3е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
3. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. - 2е изд., испр. и доп. - М.: МозаикаСинтез, 2008.
4. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. - М.: Сфера, 2008.
5. Ушинский К.Д. Об изучении грамматики. - М., 2008.