

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 4» г. Всеволожска

**Конспект  
организации образовательной деятельности  
по обучению грамоте детей с тяжелым нарушением речи  
(старший дошкольный возраст)**

Учитель - логопед:  
Ольга Леонидовна Буховцова  
высшая квалификационная категория

**Конспект логопедического занятия по грамоте в подготовительной группе для детей с ТНР.**

**Цель:** уточнение, закрепление и актуализация знаний о букве З и звуках З и Зь.

**Задачи:**

**Цель:** уточнение, закрепление и актуализация знаний о букве З и звуках З и Зь.

**Образовательные задачи:** совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов,

закреплять умение делить слова на слоги, закрепить зрительный образ буквы З. Совершенствовать навык составления и чтения слогов и слов из пройденных букв.

**Развивающие задачи:** Стимулировать детей к познавательной активности. Актуализировать речь, развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, слуховую и зрительную память, внимание, мышление и зрительное восприятие. Актуализировать ранее полученные знания.

**Воспитательные задачи:** Формировать навык взаимодействия, воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Организационный момент (создание эмоционального настроения):

Педагог – Доброе утро. Ребята, я вчера была в гостях у своих знакомых, и их сын играл в очень веселую игру. Я попросила его записать ее, чтобы мы тоже смогли поиграть. Хотите?

Дети – Да

- Запускаю.

Доска говорит – Введите пароль?

- Кажется у нас проблема. Про пароль он мне ничего не говорил.

- Ребята что может быть в пароле?

Дети - Буквы, цифры, символы

Педагог - Что же нам вводить? Какие будут предложения? (Выслушиваю ответы детей) (появляется картинка песка)

Педагог – Вероятно это подсказка, но как это поможет нам?

- Дети предлагают пойти к песку в группе.

Все переходим к столу с песком.

Педагог - Ребята, мы часто играем в песок, уверена, что все помнят правила работы с песком.

Педагог – Как же он может помочь нам? Давайте откроем крышку и посмотрим. Дети откапывают игрушку (замок, динозавр, змея, заяц, зебра, корзина, зеркало, обезьяна). Педагог букву З.

Педагог - Ребята, а мне попала резинка и какая-то буква. Вы знаете, что это за буква?

Дети – Буква З.

Педагог – Верно. Давайте вспомним, как она выглядит и из каких элементов состоит.

Дети – Похожа на цифру 3. Из двух полуovalов. Смотрит влево.

Педагог – Давайте напишем эту букву пальчиком в воздухе (дети пишут), а могли бы мы изобразить букву З на песке? Отложите свою игрушку в сторону, подготовьте песок, разравняйте его и изобразите букву З. У всех получилось? Если кому-то нужна помощь, обращайтесь. Молодцы.

Педагог - Теперь закроем контейнеры и вспомним, какой звук у буквы З? Согласный или гласный?

Дети – Согласный.

Педагог – А что еще вы можете сказать о звуке З?

Дети – Бывает твердый З и мягкий Зь. Он звонкий.

Педагог - Совершенно верно, а теперь давайте каждый назовет свою игрушку и определит, какой звук он слышит в своем слове твердый или мягкий и положит игрушку на схему в то место, где спрятался звук, в начало, середину или конец.

Педагог – а каким цветом мы обозначаем твердые и мягкие звуки?

Дети – синим и зеленым.

Первый определяет звук в своем слове педагог, давая образец правильного ответа. У меня резинка, слышу мягкий Зь в середине слова. Кладу резинку в среднее окошко схемы. Мягкие обозначаем зеленым цветом, поэтому прикреплю к плечу круг зеленого цвета.

Далее все дети по очереди определяют свой звук, и приклеивают на плечо кружок синего или зеленого цвета.

Звучит сигнал у доски и на ней появляются буквы.

Педагог - Пойдемте посмотрим поближе, может мы уже можем отгадать первый символ пароля?

Дети – Да. Буква З.

Педагог Дает ручку, чтобы один из детей нажал букву З.

На доске появляется изображение конструктора.

Педагог - вероятно это вторая подсказка. Пойдемте искать. Дети находят конверты под конструктором.

Педагог – Ребята, что написано на конвертах?

Дети – Цифры.

Педагог - Как считаете, какой конверт откроем сначала, какой потом?

Дети – Первый, второй, третий.

У нас два цвета конвертов, чтобы поторопиться, давайте поделимся на 2 команды. Как же нам разделиться?

Дети - Те, у кого на плече зеленая наклейка пойдут к зеленым конвертам, те, у кого синяя наклейка, к синим.

Складывают разрезные картинки букв на столах. Не забывайте, что вы команда, помогайте друг другу. Что у вас получилось? Буквы. Запомните, кто какую букву собрал. Отлично. Педагог убирает со стола буквы. Теперь приступаем ко 2 конверту. Ребята, найдите в нем ту букву, которую вы собрали и наденьте на себя.

Педагог - вот здорово, наши буквы стали совсем как живые.

Буква З – хлопни.

Буква И – мяукни.

Буква В – хрюкни.

Буква М – прыгни

Буква А – топни

Педагог - Ребята, а что можно составить из букв?

Дети - Целое слово.

Педагог - Теперь каждая команда попробует составить свое слово. Если кому-то сложно, вы можете открыть третий конверт и посмотреть подсказку, если справитесь без подсказки, то сможете потом проверить себя, правильно ли вы составили слово. Команда синих, читаем, что получилось у зеленых? ЗИМА. Теперь команда зеленых читает, что получилось у синих? ВАЗА.

Дети открывают третий конверт и проверяют.

Педагог - Команда зеленых, какой звук слышим в вашем слове, мягкий или твердый? А в вашем, команда синих? Где он спрятался? Ребята, а на что можно разделить целое слово?

Дети - На слоги.

Педагог - Сколько слогов в первом слове, сколько во втором? Прохлопайте это слово. Пропрыгайте. Что между ними общего?

Дети - 2 слога.

Звучит сигнал у доски, появляются картинки, в изображении которых спрятались цифры. Идем все вместе к доске.

Педагог - Что же мы будем вводить в окошко?

Дети - Цифру 2.

Один ребенок нажимает цифру 2.

Педагог – Ребята, у нас осталось всего одно окошко и мы наконец-то сможем поиграть.

Появляются изображения кубиков и палочек.

Педагог - Ребята, что бы это могло значить?

Дети – это подсказка, вот там все это есть.

Все идем к столам с различными материалами.

Педагог – Ребята, мне одной показалось или вы тоже заметили, что во всех заданиях сегодня у нас...

Дети – Буква З.

Педагог - Давайте каждый построит из любого материала который ему понравился букву З. Какую букву нужно добавить к букве З, чтобы получился слог ЗУ?

Дети – У.

Педагог – Добавьте пожалуйста. Не забываем, что мы пишем и читаем буквы слева направо, значит Буква У будет стоять после буквы З. А какую одну букву можно добавить к слогу ЗУ, чтобы получилось какое-то слово?

Дети – Б.

Какое слово у нас получится?

Дети – ЗУБ.

Педагог - Отлично. Добавьте пожалуйста. В корзинке есть готовые буквы Б, можно выбрать их там среди других букв, либо достроить самостоятельно свою букву Б. Давайте прочитаем, какое слово получилось. А кто может придумать предложение со словом ЗУБ. Слушаем предложенные предложения. Считаем количество слов в предложении.

Звучит сигнал у доски. Появляются различные изображения. Перемещаемся к доске. Дети предлагают нажать на картинку с изображением ЗУБА. Нажимают.

Доска говорит - Пароль верный.

Педагог - Ребята, мы разгадали пароль и наконец-то сможем поиграть. Вот видите ребята, как ваши знания могут помочь в жизни. Кто запустит игру? Один ребенок нажимает кнопку «играть». Слушаем внимательно правила.

Далее дети играют в игру.

Педагог - А теперь давайте встанем в кружок и вспомним, какую букву мы вспоминали? Какой звук у нее? Вам понравилось? А что было самым сложным для вас? Все вы молодцы. Справились. А какое задание вам понравилось больше всего? Подойдите к тому столу и наклейте свой кружок с плеча на тот стол, где выполняли это задание.