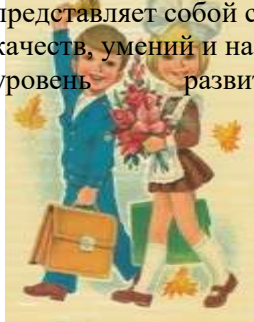


Психологическая готовность ребенка к школе

представляет собой совокупность личностных качеств, умений и навыков, а также определенный уровень развития психических функций.



Психологическая готовность ребенка к школе предполагает несколько составляющих: **интеллектуальную готовность, социально-личностную готовность, эмоционально-волевую готовность.**

Интеллектуальная готовность к школе:

- формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности;
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения;
- развития памяти, внимания, мышления, зрительно-двигательной координации;
- развитие звуковой культуры речи (звукопроизношение, овладение звукобуквенным анализом слов).

Память сформирована, если ребенок:

- запоминает 6-8 картинок;
- рассказывает стихи, скороговорки, пословицы, сказки и т.п.;
- пересказывает текст из 4-5 предложений.

Внимание



- заниматься каким-либо делом не отвлекаясь в течение 25-30 минут;
- находить сходства и отличия между предметами, картинками;
- уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее;
- легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

Мышление

- закончить предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.;
- находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.;
- определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом.
- находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах;

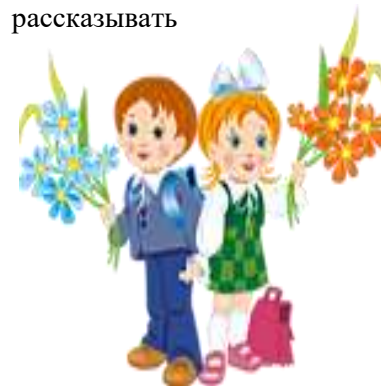
- складывать пазлы без помощи взрослого;
- сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.

Моторика

- раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур;
- вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге;
- выполнять аппликации.

Речь

- составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть;
- понимать и объяснять смысл пословиц;
- составлять связный рассказ по картинке и серии картинок;
- выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией;
- различать в словах буквы и звуки.



Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- к 7 годам ребенок более коммуникабелен, т.е. умеет общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должен проявлять агрессию, а при ссоре с другими детьми стараться уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации, в этом возрасте он должен понимать и признавать авторитет взрослых;

- толерантность - это адекватная реакция ребёнка на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

- нравственное развитие: ребенок понимает, что хорошо, а что – плохо;

- принимает поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивает, уточняет неясные моменты, а после выполнения адекватно оценивает свою работу, признает свои ошибки, если таковы имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;

- наличие интереса к учению и получению новых знаний;

- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;

- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.



Готовиться к школе нужно заранее – и лучше делать это постепенно в течение всего дошкольного периода. Только тогда сформируется психологическая готовность ребенка к школе – и первый класс будет пройден им без проблем!

По всем возникающим вопросам по школьной готовности Вы можете обратиться к педагогу-психологу.

Желаем удачи!

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка -
детский сад №4»
Г. Всеволожск

**Информационный
буклет :
«Психологическая
готовность к
школе»**



Буклет составила: педагог-психолог,
Давыдова М.В.