

Ребенок в мире информационных технологий



Подготовила педагог-психолог Кожушная М.М.

С каждым годом современные информационные технологии входят в нашу жизнь.
Поэтому, дошкольное учреждение, как носитель культуры и знаний,
также не может оставаться в стороне.

«Каждый участник образовательного процесса сам решает,
идти в ногу с будущим или вышагивать пятками назад»

Использование компьютерных технологий помогает:

- *привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- *делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- *формировать информационную культуру у детей;
- *активизировать познавательный интерес;
- *реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- *дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе; активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)



В дошкольном возрасте через игру мы знакомим ребёнка со всем, что его окружает. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения. Игры серий «Математика» и «Азбука в картинках» помогают детям лучше усваивать знания, полученные на занятиях, стимулируют приобретение новых знаний. Так же игры «На что похоже», «Найди лишнее», «Четвёртый лишний», «Чего не стало», «Что стало не так», «Запомни и назови» и т.д.

Формируют психофизиологические процессы – память, внимание, восприятие, Дети на занятиях раскрепощены, в них нет робости и страха перед сложной техникой, а это является залогом дальнейшей успешной работы с компьютерными технологиями.



Для снятия мышечного напряжения у детей можно проводить гимнастику для глаз и зарядку для пальчиков. Компьютерные игры выстроены так, что ребенок может получить себе не единичное понятие или конкретную учебную ситуацию, но получит обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него формируются столь важные операции мышления, как обобщения классификация. Компьютерные игры повышают самооценку дошкольников.

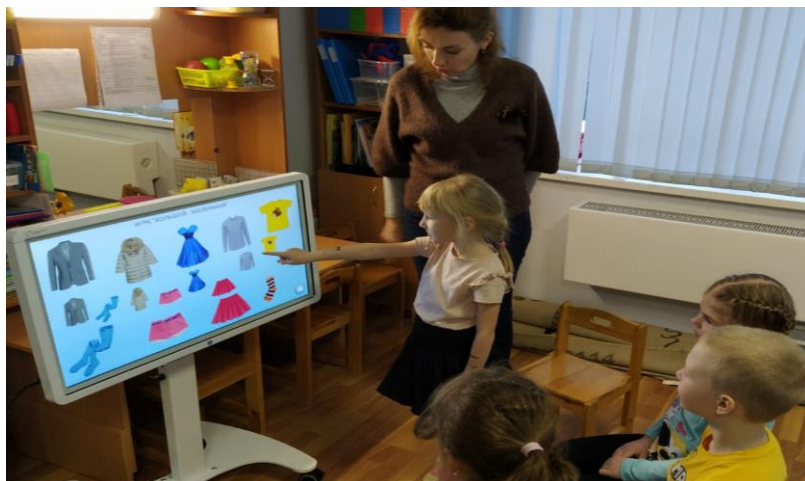
Также с помощью компьютера можно выводить на отдельные листы картинки разного содержания (животные, птицы, автомобили и т.д.) и предлагать их детям для раскрашивания, а также графические задания («Соедини по точкам», «Обведи по линиям»). Это занятие им очень нравится, оно развивает мелкую моторику рук, зрительную координацию, даёт возможность выбора понравившегося изображения.



Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход.

В индивидуальной, подгрупповой работе, интерактивные игры позволяют подобрать задания с усложнением для детей опережающих сверстников в интеллектуальном развитии или наоборот, испытывающих затруднения в той или иной области.

Востребованность и эффективность ИКТ в коррекционной работе очевидна.



Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить себе без информационных технологий. Использование их в дошкольном образовании, безусловно, позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников. Однако каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.



Спасибо за внимание.