

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 4» г. Всеволожска

## Эмоциональное благополучие как компонент безопасной образовательной среды ДОУ



Познавательные  
способности и интерес к  
обучению. Творческое  
мышление. Умение мыслить  
логически. Пространственное  
мышление и воображение.  
Коммуникативные навыки.  
Самоорганизация. Личные качества  
Внимание. Память. Воображение. Речь

Кожушная Марина Михайловна  
педагог-психолог  
Высшая квалификационная категория



# Федеральный государственный образовательный стандарт

## дошкольного образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)



## 1. Общие положения

### 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

**1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Подпункт 3 изменен с 17 февраля 2023 г. - [Приказ](#) Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

**4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Актуальность

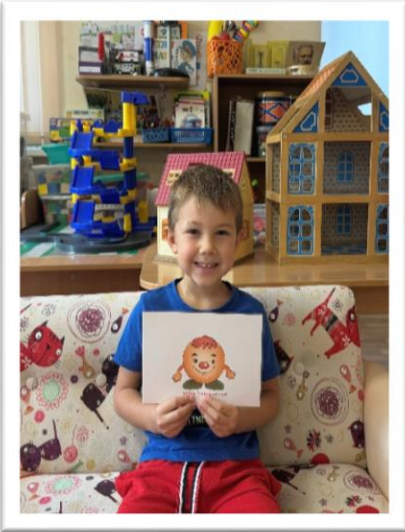
В ДОУ мы создаем условия способствующие эмоциональному благополучию наших воспитанников. На каких принципах они строятся:



/// Образ педагога/ воспитателя

/// Успех каждого ребенка

/// Среда ДОУ



## Направления

**/// Деятельность педагога-психолога**

**/// Взаимодействие с педагогами.**

**/// Взаимодействие с родителями**

# Деятельность педагога – психолога с воспитанниками

## Ритуалы приветствия и ритуалы прощания



## Деятельность с воспитанниками

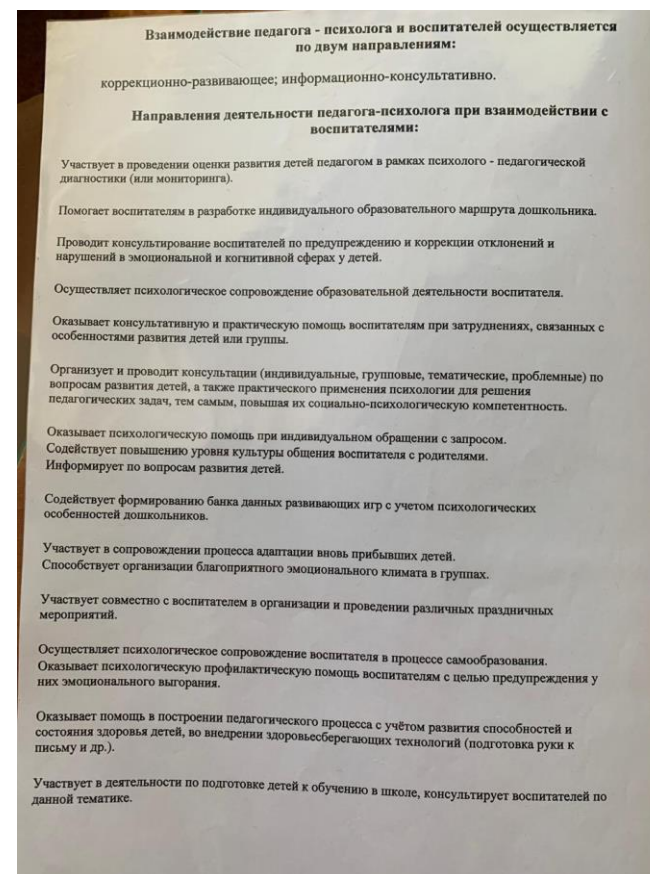
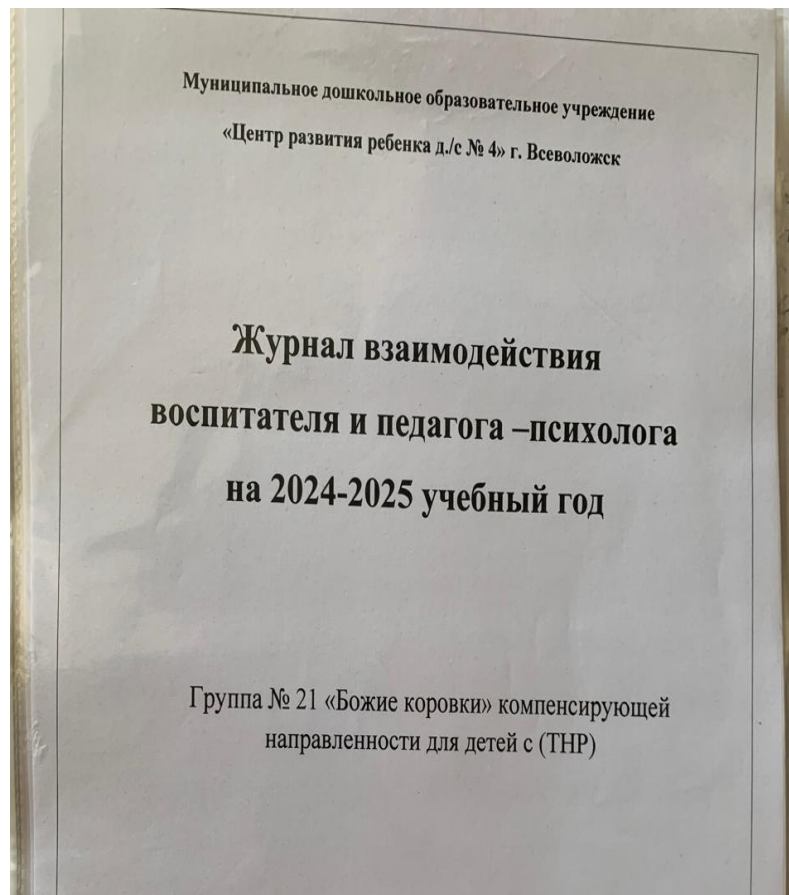


**Снижение уровня тревожности  
и стабилизация эмоционально-волевой сферы  
посредством песочной терапии**



# Взаимодействие с педагогами

## Журнал взаимодействия педагога – психолога и воспитателей



# Взаимодействие с педагогами

## План взаимодействия, П-п карта группы

План взаимодействия педагога-психолога с воспитателями  
на 2024-2025 уч. год

**Цель:** Формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

**Задачи:**

- \*Содействовать устранению, снижению или ослаблению отклонений в эмоционально-личностной и поведенческой сфере ребенка
- \*Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
- \*Организация здоровьесберегающего воспитательного-образовательного процесса в группе как условие сохранения и укрепления психического здоровья детей.
- \*Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
- \*Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям
- \*Психологическое просвещение родителей по оптимизации детско-родительских отношений.

| № п/п | Направление работы                                                                    | Предполагаемый результат                                                         | Дата           | Формы работы  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| 1.    | Индивидуальная диагностика развития детей по запросам ППК и др.                       | Предупреждение возникновения проблемных зон в развитии ребенка                   | В течение года | Индивидуально |
| 2.    | Наблюдение за детьми в условиях специально организованной и направленной деятельности | Диагностика и контроль динамики интеллектуального и личностного развития ребенка | В течение года | Индивидуально |

|    |                                                                        |                                                                                             |                |                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| 3. | Занятия и их психолого-педагогический анализ                           | Соответствие форм и методов занятия возрастным психофизическим особенностям детей           | В течение года | Подгруппы                                          |
| 4. | Индивидуальные Консультации                                            | Ознакомление с индивидуальными особенностями детей и выработки единой стратегии воспитания. | В течение года | В группе                                           |
| 5. | Просветительская работа. Публикация материалов на сайте детского сада. | Профилактика, снижение и устранение отклонений в психическом развитии ребенка               | В течение года | Индивидуально по группам, информационные средства. |

Психолого-педагогическая карта группы на начало года

- Фамилия, имя, отчество воспитателей:  
1.1. \_\_\_\_\_  
1.2. \_\_\_\_\_
- Название группы \_\_\_\_\_ Дата заполнения карты \_\_\_\_\_
- Кружки \_\_\_\_\_
- Общее количество детей в группе \_\_\_\_\_  
6.1 Девочки \_\_\_\_\_  
6.2 Мальчики \_\_\_\_\_
- Какие дети из группы лучше развиты? \_\_\_\_\_
- Какие дети из группы отстают в развитии? \_\_\_\_\_
- Какие дети из группы агрессивны? \_\_\_\_\_
- Какие дети из группы тревожны, плаксивы? \_\_\_\_\_
- Какие дети не выполняют требования воспитателя? \_\_\_\_\_
- Какие дети медлительны? \_\_\_\_\_
- Какие дети очень подвижны? \_\_\_\_\_
- Популярные дети (в общении со сверстниками) \_\_\_\_\_
- Непопулярные дети? \_\_\_\_\_
- Ваши трудности в данный момент \_\_\_\_\_
- Какую помощь со стороны психолога Вы ждете? \_\_\_\_\_

Подпись воспитателя \_\_\_\_\_

# Взаимодействие с педагогами

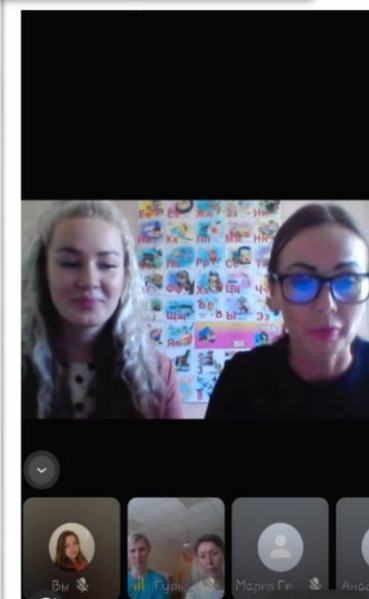
## Лист взаимодействия педагога – психолога и воспитателей

Лист взаимодействия педагога-психолога и воспитателей группы компенсирующей направленности №21 «Божие коровки»  
октябрь (2024-2025 уч.г)

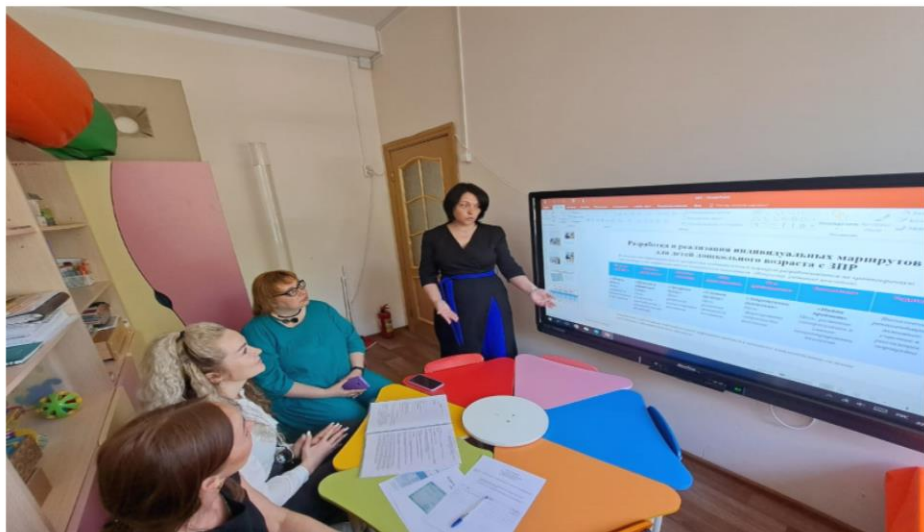
| Название         | Цель                                                            | Ход игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дети       | Даты выполнения, подпись | Обратная связь |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|----------------|
| Гусеница         | формирование у детей чувства доверия                            | «Ребята, мы сейчас с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом и спиной детей зажимается мяч. Дотрагиваться руками запрещено. Первый в цепочке держит свой мяч на вытянутых руках. Дети должны пройти по определенному маршруту». | Вся группа |                          |                |
| «Ласковые имена» | Воспитание доброжелательного отношения одного ребенка к другому | Игроки должны встать в круг. Один из участников бросает мяч другому, называя его ласково по имени. Например: Сереженька, Богданчик, Олечка и т.д. Второй игрок бросает следующему.                                                                                                                                                                   | Вся группа |                          |                |

Индивидуально: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Взаимодействие с педагогами



## Взаимодействие с педагогами



# Взаимодействие с родителями

повышается педагогическая грамотность родителей по вопросам эмоционального благополучия детей



**Такая работа в системе обладает колоссальным  
значением для развития психики ребенка.**



**ТАК ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ ОСНОВА  
ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО  
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ  
ПОЗИТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ И  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ  
НАХОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ**